

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA POKOK  
BAHASAN ORGANISASI KEHIDUPAN DENGAN STRATEGI  
*INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* PADA SISWA  
KELAS VIIA SMP NEGERI 1 TERAS  
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S1  
Pendidikan Biologi



Oleh :

**Evi Trianasari**

**A 420 060 035**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2010**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 pasal 1 ayat (1) ) (Anonim,2007)

Guru adalah pribadi yang menentukan maju atau tidaknya sebuah bangsa dan peradaban manusia. Seorang anak yang awalnya tidak tahu apa-apa menjadi pribadi jenius. Melalui didikan guru, lahir generasi-generasi unggul. Seorang guru yang berhasil menjadi teladan sekaligus motivator bagi anak-anak didiknya inilah yang kemudian dijadikan guru favorit oleh mereka, para siswa. Apabila seorang guru telah menjadi guru yang disenangi para siswa, transformasi nilai serta ilmu akan berjalan dengan lancar dan sangat bisa memberikan pengaruh positif bagi perkembangan para murid (Fakhruddin, 2009).

Kenyataan di lapangan masih banyak ditemukan keingintahuan anak yang tinggi itu tidak didukung oleh suatu kondisi yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat lebih berkembang. Masih banyak guru mengajar hanya dengan menggunakan metode konvensional. Guru merupakan satu-satunya sumber utama pengetahuan. Pembelajaran cenderung *text book oriented*

dan tidak terkait dengan kehidupan sehari-hari siswa. Siswa kesulitan untuk memahami konsep akademik yang telah diajarkan. Konsep-konsep tersebut diajarkan menggunakan cara-cara yang abstrak dan metode konvensional, padahal siswa sangat memerlukan pemahaman konsep-konsep yang berhubungan dengan lingkungan kehidupan sehari-hari. Akibatnya, motivasi belajar siswa sulit ditumbuhkan dan pola belajar mereka cenderung menghafal dan mekanistik. Dari kenyataan tersebut, dapat dikatakan guru terlalu sering meminta anak untuk belajar, namun jarang sekali mengajarkan anak cara belajar.

Menurut Nur (2001) pengajaran yang baik meliputi mengajarkan siswa bagaimana belajar, bagaimana mengingat, bagaimana berpikir, dan bagaimana memotivasi diri mereka sendiri. Melihat salah satu kelemahan yang dimiliki guru tersebut, peneliti mencoba untuk menggunakan sebuah strategi pembelajaran, yakni siswa diminta untuk menentukan sendiri keinginan mereka cara belajar yang menarik hati dan memotivasi siswa untuk belajar. Materi yang diajarkan dalam penelitian ini adalah materi organisasi kehidupan. Dalam materi ini banyak hal yang harus diinformasikan kepada anak, bersifat cukup abstrak, agak sulit dipahami, namun bisa disampaikan dengan strategi belajar yang bervariasi. Dalam hal tersebut guru dan peneliti berusaha untuk mencover keinginan anak tersebut dengan menyerahkan kepada siswa cara belajar yang diinginkan, kemudian guru berusaha membawa dan membimbing siswa dalam kondisi yang diinginkan tadi, dengan harapan belajar sesuai dengan keinginan siswa akan mampu memotivasi dan mempercepat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Ini akan diindikasikan dengan tingginya motivasi dan hasil prestasi belajar pada ulangan harian siswa pada materi organisasi kehidupan.

Adapun strategi *inquiring minds want to know* ini memiliki manfaat diantaranya : 1) Membantu dalam menggunakan ingatan dan transfer pada situasi proses belajar yang baru, mendorong siswa untuk berpikir dan bekerja atas inisiatifnya sendiri, bersikap obyektif, jujur dan terbuka. 2) Mendorong siswa untuk berpikir intuitif dan merumuskan hipotesanya sendiri. 3) Situasi proses belajar menjadi lebih merangsang. 4) Dapat mengembangkan bakat atau kecakapan individu.

Berdasarkan observasi kelas pada tanggal 18 Januari 2001, dalam proses pembelajaran Biologi dikelas VII A SMP Negeri 1 Teras TAHUN PELAJARAN 2009/2010 terdapat beberapa kelemahan yaitu: guru, siswa dan juga waktu proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan siswa kurang termotivasi untuk belajar dan sering tidak memperhatikan proses pembelajaran. Waktu pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Jam pelajaran terakhir akan menurunkan motivasi belajar. Dari hasil observasi tersebut, peneliti mencoba menerapkan strategi *Inquiring Minds Want to Know* (Bangkitkan minat) yang merupakan strategi pembelajaran aktif sehingga siswa diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajarnya.

Dari uraian diatas perlu dilakukan penelitian tentang **“UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA POKOK BAHASAN ORGANISASI KEHIDUPAN DENGAN STRATEGI *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 TERAS, TAHUN PELAJARAN 2009/2010”**

## **B. Pembatasan Masalah**

### **1. Subyek penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah pningkatan hasil belajar biologi dengan strategi *inquiring minds want to know* yang berkaitan dengan materi organisasi kehidupan.

### **2. Obyek penelitian**

Objek dalam *penelitian* ini adalah siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Pelajaran 2009/2010.

### **3. Parameter**

Parameter yang digunakan adalah hasil belajar yaitu hasil akhir dari pembelajaran *siswa* kelas VII A SMP Negeri 1 Teras boyolali Tahun Pelajaran 2009/2010 dengan strategi *inquiring Minds Want to Know* yang ditujukan dalam aspek kognitif dan afektif.

## **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut: “Apakah dengan menggunakan strategi *Inguiring Minds Want To Know* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIIA pada pokok bahasan Organisasi Kehidupan?”

## **D. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada pokok bahasan organisme kehidupan ditinjau dari penggunaan model pembelajaran.

Untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa pada pokok bahasan organisme kehidupan yang menggunakan strategi *Inquiring Minds Want To Know* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

##### **a. Bagi Ilmu Pendidikan**

Memberikan masukan dalam pengembangan dunia pendidikan tentang penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif dan kreatif

##### **b. Bagi guru**

- a) Memberi masukan untuk menerapkan strategi *Inquiring Minds Want To Know* (Bangkitkan minat)
- b) memberikan informasi untuk menekankan keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar
- c) sebagai sistem pertimbangan dan masukan serta menumbuhkan motivasi untuk melakukan penelitian tindakan kelas

##### **c. Bagi Sekolah**

Penerapan strategi pembelajaran aktif dan menyenangkan mampu menumbuhkan motivasi belajar peserta didik sehingga tujuan pendidikan tercapai

##### **d. Bagi siswa**

Dapat memotivasi siswa dalam belajar biologi, sehingga hasil belajar siswa pada konsep organisasi kehidupan dapat meningkat.

